

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Философии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
Протокол от 14.05.2026 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) подготовки: специализация N 3 "Технические средства агропромышленного комплекса":

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Плотников Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 935, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении", утвержден приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 210н; "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 187н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Философии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Данилова М.И.	Согласовано	16.03.2026, № 7
2	Факультет механизации	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	14.05.2026, № 9
3	Тракторов, автомобилей и технической механики	Руководитель образовательной программы	Курасов В.С.	Согласовано	14.05.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятия философии, определение специфики пред-метной сферы и методологии философского познания;
- формирование базовых умений аналитического восприятия фило-софского и научного текста;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в куль-турно-историческом, историко-философском и систематическом контекстах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию, выделяя внутренние и внешние факторы, влияющие на ее возникновение, проводит их классификацию, оценивает и представляет в числовой или иной форме информацию о степени их влияния

Знать:

УК-1.1/Зн1 Принципы системного анализа и синтеза применительно к оценке факторов возникновения проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Методы классификации внутренних и внешних факторов проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн3 Критерии оценки значимости и влияния различных факторов на развитие проблемной ситуации

УК-1.1/Зн4 Термины и понятия, используемые при анализе причинно-следственных связей между факторами и проблемами

УК-1.1/Зн5 Факторы и условия, способствующие возникновению и развитию проблемных ситуаций

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Определять и идентифицировать внутренние и внешние факторы проблемной ситуации

УК-1.1/Ум2 Классифицировать выявленные факторы по различным критериям

УК-1.1/Ум3 Оценивать степень влияния каждого из факторов на развитие проблемы

УК-1.1/Ум4 Представлять результаты анализа в виде числовых показателей или иных формализованных данных

УК-1.1/Ум5 Формулировать выводы и рекомендации на основе проведенного анализа

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Использование методов системного анализа для выявления и классификации факторов проблемной ситуации

УК-1.1/Нв2 Применение статистических и аналитических инструментов для количественной оценки влияния факторов

УК-1.1/Нв3 Разработка алгоритмов и моделей для прогнозирования развития проблемной ситуации

УК-1.1/Нв4 Работа с информационными системами и базами данных для сбора и обработки информации о факторах проблемной ситуации

УК-1.1/Нв5 Подготовка отчетов и презентаций, отражающих результаты анализа и его выводы

УК-1.4 Аргументированно формирует собственные суждения и оценки на основе фактов, собственных знаний, опыта, мнений, оценок других участников деятельности. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1

УК-1.4/Зн2 Этапы формирования собственных суждений и оценок. отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1

УК-1.4/Ум2 Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1

УК-1.4/Нв2 Способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки. отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте

Знать:

УК-5.1/Зн1 Теоретические основы культурологии и этнографии, включая понятия культуры, этноса, культурной идентичности и традиций

УК-5.1/Зн2 Исторический контекст формирования культурных особенностей и традиций различных народов и социальных групп

УК-5.1/Зн3 Методы исследования культурных особенностей и традиций, включая анализ исторических источников и социокультурных исследований

УК-5.1/Зн4 Терминологию и классификацию культурных явлений и процессов, используемых в научных исследованиях

УК-5.1/Зн5 Критерии оценки значимости культурных особенностей и традиций для межкультурного общения

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Определять культурные особенности и традиции различных социальных групп и их значение в контексте исторического развития общества

УК-5.1/Ум2 Анализировать и интерпретировать исторические источники и научные публикации по вопросам культурных особенностей и традиций

УК-5.1/Ум3 Использовать полученные знания для эффективного межкультурного общения и разрешения конфликтов

УК-5.1/Ум4 Оценивать значимость культурных различий при взаимодействии с представителями других этнических и социальных групп

УК-5.1/Ум5 Разрабатывать рекомендации по формированию толерантности и уважения к культурному многообразию

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Применение методов сравнительного анализа культурных особенностей и традиций различных народов

УК-5.1/Нв2 Использование информационных технологий для поиска и систематизации информации о культурных особенностях и традициях

УК-5.1/Нв3 Проведение исследовательских проектов по изучению культурных особенностей и традиций отдельных регионов и народов

УК-5.1/Нв4 Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межкультурного диалога и взаимопонимания

УК-5.1/Нв5 Формирование учебных материалов и презентаций по вопросам культурного разнообразия и межкультурных коммуникаций

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1

УК-5.2/Зн2 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

УК-5.2/Зн3 Знает основы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Уметь:

УК-5.2/Ум1

УК-5.2/Ум2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.2/Ум3 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Владеть:

УК-5.2/Нв1

УК-5.2/Нв2 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.2/Нв3 Владеет основами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	41	3	20	18	40	Экзамен (27)
Всего	108	3	41	3	20	18	40	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Систематическая философия	50		12	12	26	УК-1.1 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре	3		1		2	
Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.	3		1		2	
Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)	8		2	2	4	

Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)	7		1	2	4	
Тема 1.5. Сознание	5		1	2	2	
Тема 1.6. Философская антропология	5		1	2	2	
Тема 1.7. Социальная философия	6		1	1	4	
Тема 1.8. Этика	5		2	1	2	
Тема 1.9. Философия науки	8		2	2	4	
Раздел 2. Философия в мировой истории	28		8	6	14	УК-1.1 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.1. Восточная философия	4		1	1	2	
Тема 2.2. Античная философия	6		1	1	4	
Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения	4		1	1	2	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	4		1	1	2	
Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века	5		2	1	2	
Тема 2.6. Современные направления философии	5		2	1	2	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				УК-1.1 УК-1.4 УК-5.1 УК-5.2
Тема 3.1. Экзамен	3	3				
Итого	81	3	20	18	40	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Систематическая философия

(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)

Тема 1.1. Понятие философии: предмет философии и место в культуре

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.

Тема 1.2. Основы логического (понятийного) мышления.

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Роль логики в философии. Логика и софистика.
2. Законы логики и принципы логического мышления.
3. Логика и «картина мира».
4. Виды логики.

Тема 1.3. Онтология (учение о бытии)

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Категория бытия в философии.
2. Понятие онтологии. Круг проблем.
3. Онтологические категории и их специфика.
4. Исторические типы онтологии.

Тема 1.4. Гносеология (учение о познании)

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие знания. Знание и информация.
2. Уровни познания и их специфика.
3. Опыт, как категория теории познания.
4. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
5. Сущность мышления, как философская проблема.
6. Многообразие форм познания.
7. Пределы познавательных способностей человека.

Тема 1.5. Сознание

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
2. Проблема психофизического дуализма.
3. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
4. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).

Тема 1.6. Философская антропология

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
2. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
3. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
4. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.

Тема 1.7. Социальная философия

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Общество как объект философского анализа.
2. Социогенез и концепции общественного развития.
3. Общество и право. Человек и общество.
4. Утопии и антиутопии в истории социального познания.

Тема 1.8. Этика

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
2. Универсальное и относительное в моральной сфере.
3. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
4. Современное состояние этической философии.

Тема 1.9. Философия науки

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Наука как предмет философского анализа.
2. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
3. Научная парадигма как единица исследования науки.
4. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Современное состояние науки как теоретическая проблема.

Раздел 2. Философия в мировой истории

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Тема 2.1. Восточная философия

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
2. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
3. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
4. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
5. Даосизм и Конфуцианство.

Тема 2.2. Античная философия

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Особенности античной философии.
2. Досократовский период античной философии.
3. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
4. Платон и Аристотель.
5. Эллинистический период античной философии.

Тема 2.3. Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Просвещения

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Специфика средневековой философии.
2. Специфика философии Возрождения.
3. Философия Нового времени и научная картина мира.
4. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
5. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
2. Критическая философия И. Канта.
3. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
4. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
5. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.

Тема 2.5. Постклассическая философия XIX начала XX века

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
3. Иррационализм и философия жизни.
4. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.

Тема 2.6. Современные направления философии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
2. Антропологические направления современной философии.
3. Феноменологическая традиция в современной философии.
4. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Систематическая философия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Онтология это:

- А) Учение о бытии.
- Б) Теория познания.
- В) Собрание сочинений.

Раздел 2. Философия в мировой истории

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Платон являлся основателем:

- А. Академии.
- Б. Ликей.
- В. Учения стоиков

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Понятие философии. Генезис философии.
2. Этапы развития философии в культуре.
3. Отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
5. Роль логики в философии. Логика и софистика.
6. Законы логики и принципы логического мышления.
7. Логика и «картина мира».

8. Виды логики.
9. Категория бытия в философии.
10. Понятие онтологии. Круг проблем.
11. Онтологические категории и их специфика.
12. Исторические типы онтологии.
13. Понятие знания. Знание и информация.
14. Уровни познания и их специфика.
15. Опыт, как категория теории познания.
16. Субъект-объектная структура познания и проблема реальности мира.
17. Сущность мышления, как философская проблема.
18. Многообразие форм познания.
19. Пределы познавательных способностей человека.
20. Проблема сознания в философии и науке (история проблемы, современное состояние вопроса).
21. Проблема психофизического дуализма.
22. «Квалиа» как философская проблема. Сознание и «искусственный интеллект».
23. Сознание и бессознательное (Фрейд, Юнг, Фромм).
24. Проблема человека в философии и науке. Понятие философской антропологии.
25. Натуралистическая концепция человека, аргументы, критика, альтернативы.
26. Свобода, воля, экзистенция как антропологические категории.
27. Жизнь, смерть и бессмертие как антропологические категории.
28. Общество как объект философского анализа.
29. Социогенез и концепции общественного развития.
30. Общество и право. Человек и общество.
31. Утопии и антиутопии в истории социального познания.

32. Предмет этики. Этические категории и этические проблемы.
33. Универсальное и относительное в моральной сфере.
34. Виды этических теорий: этика долга, гедонизм, эвдемонизм, имморализм.
35. Современное состояние этической философии.
36. Наука как предмет философского анализа.
37. Логика и рост научного знания как теоретическая проблема.
38. Научная парадигма как единица исследования науки.
39. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
40. Современное состояние науки как теоретическая проблема.
41. Особенности «восточного» типа философии. Примеры.
42. Индийская философия. Категории древнеиндийской философии. Основные философские школы.
43. Буддизм и Джайнизм как философские учения.
44. Истоки и периодизация древнекитайской философии.
45. Даосизм и Конфуцианство.
46. Особенности античной философии.
47. Досократовский период античной философии.
48. Сократ, его идеи и роль в истории философии.
49. Платон и Аристотель.
50. Эллинистический период античной философии.
51. Специфика средневековой философии.
52. Специфика философии Возрождения.
53. Философия Нового времени и научная картина мира.
54. Социально-политическая мысль эпохи Просвещения.
55. Русская философия: от «Средневековья» до «Просвещения».

56. Идеалы и принципы немецкой классической философии.
57. Критическая философия И. Канта.
58. Абсолютный идеализм Г. В.Ф. Гегеля.
59. Материалистические тенденции в немецкой философии (Фейербах, Маркс, Энгельс).
60. Влияние немецкой классической философии на Русскую философию.
61. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
62. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
63. Иррационализм и философия жизни.
64. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.
65. Особенности развития современной философии в России и на Западе.
66. Антропологические направления современной философии.
67. Феноменологическая традиция в современной философии.
68. Аналитическая традиция в современной философии. Философия языка.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нижников, С.А. Философия: Учебник / С.А. Нижников. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 461 с. - 978-5-16-111008-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1941/1941769.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Нижников, С.А. Философия: Учебник / С.А. Нижников. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 461 с. - 978-5-16-108838-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2163/2163188.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Порошина А. М. Социальная философия: учебное пособие / Порошина А. М., Шеремет А. А.. - Омск: Омский ГАУ, 2025. - 124 с. - 978-5-907872-13-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/482054.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Светлов,, В. А. Философия: учебное пособие / В. А. Светлов,, - Философия - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. - 329 с. - 978-5-4497-4784-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/154509.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
5. ФИЛОСОФИЯ: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2023. - 204 с. - 978-5-907757-95-0. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Махаматов, Т.М. Философия (с кейсовыми задачами): Учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 294 с. - 978-5-16-108727-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1896/1896945.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Канке, В.А. Философия: Учебник / В.А. Канке. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 291 с. - 978-5-16-104472-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2040/2040002.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
3. ЯКОВЛЕВА Е. В. Философия: метод. указания / ЯКОВЛЕВА Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 15 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8377> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
4. Губин, В.Д. Философия истории: Учебное пособие / В.Д. Губин, В. И. Стрелков. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 370 с. - 978-5-16-106346-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1941/1941757.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Юрьева,, А. В. Философия. Онтология как учение о бытии / А. В. Юрьева,, - Философия. Онтология как учение о бытии - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 72 с. - 978-5-7937-1904-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118428.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; Южный федеральный университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 272 с. - 978-5-16-111658-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2052/2052440.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
7. ПЛОТНИКОВ В. В. Философия: метод. рекомендации / ПЛОТНИКОВ В. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10171> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
8. ДАНИЛОВА М.И. Философия техники: учеб. пособие для магистратов и аспирантов инж. и с.-х. спец. / ДАНИЛОВА М.И.. - Краснодар: , 2014. - 48 с. - Текст: непосредственный.
9. Балашов, Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие / Л.Е. Балашов. - 6 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 452 с. - 978-5-394-05232-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1923/1923200.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
10. Философия: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2 - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 459 с. - 978-5-16-013045-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1063/1063782.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

11. Никифоров, А.Л. Философия и история науки: Учебное пособие / А.Л. Никифоров. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 176 с. - 978-5-16-100126-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2172/2172573.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

12. Дружинина, И.А. Философия: Учебное пособие / И.А. Дружинина. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 152 с. - 978-5-16-111534-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2022/2022226.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)